

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w Zespole Szkół nr 1 w Elblągu

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) aktywność na lekcji – oceniana za pomocą plusów i minusów
- b) odpytywanie ustne – ocenianie pod względem merytorycznym (materiał z 3 ostatnich lekcji) oraz umiejętności posługiwania się językiem obcym (słownictwo, fonetyka, gramatyka oraz komunikatywność wypowiedzi)

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

- 5 za wypowiedź komunikatywną, w większości gramatycznie poprawną i zawierającą bogate i odpowiednie do kontekstu słownictwo;
- 4 za wypowiedź komunikatywną i stosunkowo poprawną gramatycznie, **zazwyczaj zawierającą odpowiednie do kontekstu słownictwo;**
- 3 za wypowiedź komunikatywną, **zrozumiałą i czasem zawierającą odpowiednie do kontekstu słownictwo;**
- 2 za wypowiedź komunikatywną choć zawierającą błędy wpływające na zrozumiałość informacji, **sporadycznie zawierającą słownictwo odpowiednie do kontekstu.;**
- 1 za wypowiedź mało zrozumiałą zawierającą błędy w dużym stopniu zakłócające komunikację, **brak odpowiedniego do kontekstu słownictwa;** za brak wypowiedzi lub wypowiedź niezrozumiałą.

c) Kartkówki lub sprawdziany – co najmniej raz w tygodniu, obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji, nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.

d) Okresowe prace kontrolne – po zakończeniu działu, semestru lub roku.

e) Pisemne zadania domowe

f) Testy diagnostyczne i próbne egzaminy gimnazjalne

g) Zadania dodatkowe – plakaty, zadania pisemne, projekty, itp.(oceniane za pomocą plusów lub ocen)

h) samoocena - np. krótka nieformalna rozmowa pod koniec lekcji lub tygodnia zajęć dotycząca tego, czego uczniowie się nauczyli, czy czują się kompetentni w danym obszarze, co jeszcze powinni powtórzyć lub przećwiczyć lub po przerobieniu jakiejś partii materiału samodzielne wykonanie działu *Self-Check* w podręczniku.

2. Warunki oceniania:

a) Nauczyciel oceniając ucznia zawsze uwzględnia zalecenia z opinii i orzeczeń wydanych przez PPP.

b) Podczas wystawiania ocen semestralnych i końcoworocznych najważniejsze są oceny z prac kontrolnych, testów, i próbnych testów egzaminacyjnych. Następne w kolejności są oceny z kartkówek i sprawdzianów oraz odpowiedzi ustnych. Równie ważne są zadania domowe, aktywność i stosunek do przedmiotu (zadania dodatkowe, wykonywanie prac domowych).

c) Brak prac domowych odnotowywany jest przez nauczyciela w dzienniku za pomocą minusów i brany jest pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

3. Przeliczenie procentów uzyskanych punktów na oceny (zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół):

0%- 29% możliwych do zdobycia punktów- ocena niedostateczna

30%- 34% możliwych do zdobycia punktów- ocena dopuszczająca -

35%- 45% możliwych do zdobycia punktów- ocena dopuszczająca

46%- 49% *możliwych do zdobycia punktów- ocena dopuszczająca +*

50%- 54% możliwych do zdobycia punktów- ocena dostateczna -

55%- 65% możliwych do zdobycia punktów- ocena dostateczna

66%- 69% możliwych do zdobycia punktów- ocena dostateczna +

70%- 74% możliwych do zdobycia punktów- ocena dobra -

75%- 81% możliwych do zdobycia punktów- ocena dobra

82%- 84% *możliwych do zdobycia punktów- ocena dobra +*

85%- 88% możliwych do zdobycia punktów- ocena bardzo dobra -

89%- 93% możliwych do zdobycia punktów- ocena bardzo dobra

94%- 95% możliwych do zdobycia punktów- ocena bardzo dobra +

96%- 97% możliwych do zdobycia punktów- ocena celująca -

98%- 100% możliwych do zdobycia punktów- ocena celująca

Ocenę celująca można przyznać również za wykonanie zadań nadobowiązkowych lub za wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Termin poprawy nie może przekraczać 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń ma także prawo poprawiać daną ocenę raz. Gdy uczeń nie jest obecny na sprawdzianie, kartkówce, itp. uzgadnia z nauczycielem termin zaliczenia jednak nie dłuższy niż 2 tygodnie od powrotu po okresie nieobecności.

4.Sposoby informowania uczniów o formach sprawdzania wiedzy oraz ich osiągnięciach w nauce:

- a) Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zapoznawani są z PZO.
- b) Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom.
- c) Nauczyciel zawsze podaje zakres materiału przed sprawdzeniem wiedzy.
- d) Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria i wymagania edukacyjne, są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- e) Nauczyciel 3 razy w ciągu semestru przekazuje uczniowi informacje o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Informacje te mogą być przekazane ustnie, pisemnie, w tabeli (z wykorzystaniem NaCoBeZu), samooceny koleżeńskiej, itp.

- f) Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

5 .Kryteria dla danej oceny:

Uczniowie oceniani są w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie i rozumienie.

Skala ocen – Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna

Nie potrafi operować wystarczającą ilością struktur gramatycznych. Nie potrafi budować zdań. Nie opanował nawet podstawowego słownictwa.

Ocena dopuszczająca

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych. Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Ocena dostateczna

Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Na ogół Używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Ocena dobra

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Zazwyczaj Używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena bardzo dobra

Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Skala ocen – Pisanie

Ocena bardzo dobra

Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze organizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, Chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty niewiele dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni interpunkcji.

Ocena niedostateczna

Nie potrafi konstruować zdań zawierających nawet najprostsze struktury i słownictwo. Zadania pisemne zdecydowanie rozmiągają się z tematem, nie zawierają żadnych istotnych punktów. Całkowicie nie opanował zasad pisowni i interpunkcji.

Skala ocen – Słuchanie

Ocena bardzo dobra

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżniać dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna

Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi porozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Nie potrafi zrozumieć żadnych kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela.

Skala ocen – Mówienie

Ocena bardzo dobra

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go z łatwością zrozumieć.

Ocena dobra

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena dostateczna

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. Potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dopuszczająca

Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena niedostateczna

Nie potrafi przekazać nawet najprostszej wiadomości. Nie potrafi mówić spójnie. Nie potrafi posługiwać się poprawnym językiem. Nie potrafi omawiać codziennych tematów. Nie zabiera głosu w rozmowie. Najczęściej nie można zrozumieć jego wypowiedzi.